

Муниципальный отдел управления образования Администрации Половинского района
Муниципальное образовательное учреждение
«Яровинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» июня 2022 г.
протокол № 7

Утверждаю
Директор МОУ «Яровинская средняя
общеобразовательная школа»

Смирнова Т.В.
приказ от «21» июня 2022 г. №79

Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
«Лидер»
Возраст обучающихся: 11–17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Лаптева Татьяна Сергеевна,
педагог-организатор

с Яровое
2022 г

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).

Актуальность программы - эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса, владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры и государственному, социальному заказу, т.е. запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Адресат программы:

Программа «Лидер» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

с. Яровое ул. Центральная 2, Половинского района, Курганской области, тел. 8(3523)895383

Срок реализации (освоения) программы - 2 года

Объем программы - 68 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса : форма обучения- очная

Численный состав группы: до 15 учащихся.

Режим занятий:

- периодичность – раз в неделю;
- продолжительность занятий -1 академический час;

- продолжительность перерывов между ними в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)): - нет.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Данная программа дает возможность составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося. На основе его интересов, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей учащегося с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - таких обучающихся в нашей школе нет

Наличие талантливых детей в объединении – таких нет

Уровни сложности содержания программы- базовый

Цели и задачи программы. Планируемые результаты

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации программы формируются равнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

Личностные: к концу обучения обучающийся будет уметь:

- организовывать игры различной направленности,
- организовывать игровые программы для дошкольников,
- выступать организатором мероприятий на районных школах актива (мастер-классы, клубы),
- принимать участие в лидерских конкурсах.

Метапредметные: к концу обучения обучающийся сможет решать жизненно-практические задачи:

- владеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога,
- владеют навыками выхода из конфликтных ситуаций, успешного общения,
- умеют сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,
- обсуждают и анализируют собственную деятельность и работу других обучающихся с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его достижения,
- умеют работать с современными средствами информации.

К концу 1 года обучения дети знают:

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- основные формы деятельности ШДО;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста;
- 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- основные формы деятельности ШДО;

- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу 1 года обучения дети умеют:

Низкий уровень:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого,
- проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
- организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень:

- особенности функционирования общественных детских объединений,
- основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
- основные качества лидера,
- методики диагностики лидерских способностей,
- возрастные особенности младших школьников,
- разновидности игр и игровых программ,
- виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Высокий уровень:

- формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
- необходимые качества лидера детского общественного объединения;
- приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

Умеют:

Низкий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками под руководством педагога,
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Средний уровень:

- решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- моделировать деятельность детской общественной организации;
- составлять план подготовки и проведения КТД, сценарии мероприятий,
- проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена (сбор ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,
- проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций;
- диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал под руководством педагога.

Высокий уровень:

- решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности;
- разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий,
- проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена, сверстниками (сбор ШДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,
- проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирать тренинги самостоятельно;
- диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.

Рабочая программа

Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	«Портрет лидера»	4	2	2			
2.	Структура, функции и стили общения»	5	2,5	2,5			
3.	«Коллективное целеполагание»	15	7	8			
4.	«Мастерская оформителя»	10	2	8			
5.	«Развитие навыков эффективной коммуникации»				14	3	11
6.	Игровое направление				13	2,5	10,5
7.	Лидерские качества, его роль, деятельность.				7	3	4
8	Промежуточная аттестация						

Формы промежуточной аттестации: 1 год обучения – выставка работ, 2 год обучения - конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Содержание программы

Раздел I. «Портрет лидера» (4 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 0,5 часа. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 0,5 часа. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 0,5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности. *Практика 2 часа.* *Практика 0,5 часа.* Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж-одна семья.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 0,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения» (5 часов)

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 0,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 0,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория 0,5 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позиции в общении.

Теория 0,5 часа. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 0,5 часа. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория 1 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Прimitивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание» (15 часов)

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1 час. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория 1 час. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1 час. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения

Теория 1 час. Посещение музея, работа с архивными данными детских организаций Половинского района.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория 1,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 1 час. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 1 час. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 1 час. Повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория 0.5 часа. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 0.5 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя» (10 часов)

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория 1 час. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика 1 час. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория 0,5 часа. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория 0,5 часа. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика 1,5 часа. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория 1 час. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика 2 часа. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 4.5. Изготовление буклетов.

Практика 2 часа. Изготовление буклетов- проведенных мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации» (14 часов)

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 часа. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика 2 часа. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика 2 часа. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 1 час. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник « Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление (13 часов)

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 0,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория 0,5 часа. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр(развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика 0,5 часа. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 1,5 часа. Разучивание коллективных игр «Ковбой», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика 2 часа. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротехники.

Теория 1 час. Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 2 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Раздел VII. Лидерские качества, его роль, деятельность. (7 часов)

Тема 7.1 Лидерские качества, его роль, деятельность.

Теория 3 часа. Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика 4 часа.

- Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»
- Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Портрет лидера		4	Вводное занятие.	Беседа	Конструирование модели ДШО
				Портрет лидера.	Дискуссия	Рефлексия
				Самодиагностика.	Тестирование	Рефлексия
				Экипаж-одна семья.	практикум	Защита проекта
2.	«Структура, функции и стили общения»		5	Общение. Структура и средства общения.	Ролевая игра	рефлексия
				Невербальные средства общения.	Упражнения «Продемонстрируй состояние»	рефлексия
				Речевые средства общения.	Игра	
				Стили общения.	Деловое общение	деловая игра
3.	«Коллективное целеполагание»		15	Чувства, мысли, поведение людей.	Упражнение	упражнение
				Как создать коллектив?	дискуссия	упражнение
				Разработка сценария	практикум	Упражнения: «Праздник за час»
				Страницы истории детского движения	экскурсия	Посещение музея

				Мастерская журналистов.	практикум	занятие-игра
				Школа ведущих. Практика сценического искусства.	Тренинг	рефлексия
				Проблемные ситуации: как себя вести?	Семинар	Открытое мероприятие
				Компетентное мнение.	Диагност. тест	рефлексия
				Методы релаксации.	Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».	рефлексия

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	«Мастерская оформителя»		4	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	Упражнение	Оформление стендов
				Техника тонирования, набрызга, акварельная.	Упражнение	Оформление стендов
				Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	Упражнение	Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.
				Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	Упражнение	Защита проекта. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.
				Изготовление буклетов.		Изготовление буклетов-проведённых мероприятий, акций.

2.	«Развитие навыков эффективной коммуникации»		11	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».	рефлексия
				Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»	рефлексия
				Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации	Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».	рефлексия
				Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении	Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».	рефлексия
				Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом	Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт»,	рефлексия

					«Конфликт невербально».	
				Уверенное поведение в общении	Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».	рефлексия
				Навыки уверенного реагирования на критику	Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».	рефлексия
				Навыки общения со сверстниками и взрослыми. <i>Практика 1 час.</i>	Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросчик «Общаемся с соседями».	рефлексия
3.	Игровое направление		9	Актёрское мастерство лидера	Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».	рефлексия
				Правила проведения игр	Тренинг «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».	рефлексия
				Коллективные игры в больших группах	Разучивание коллективных игр «Кавбои»,	рефлексия

					«Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.	
				Интеллектуальные игры.	Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».	рефлексия
				Игротехники.	Упражнения: «Я- актер», «Я-творец», «Выиграй!»	рефлексия
4.	Лидерские качества, его роль, деятельность.			Лидерские качества, его роль, деятельность.	дискуссия, беседа	рефлексия
				Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства.	дискуссия, беседа	рефлексия
				Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства.	Подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»	рефлексия
				Личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства.	Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле»	открытое мероприятие
				Роль лидера в коллективе.	Игра «Лидер –	рефлексия

					это...»	
					практика	защита проектов
					практика	защита проектов

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.09.2023 г. по 10.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: 1 год обучения – выставка работ, 2 год обучения - конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения

Материально-техническое обеспечение

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стульям;
- стол для компьютера;

- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, конкретизирующие требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.):

- среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности ДОП, осваиваемой учащимися);

- переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности ДОП, осваиваемой учащимися;

-отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности

Методические материалы

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листов», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексии. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности

общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

Оценочные материалы

1. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
2. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006. – №12 (117) декабрь. – С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994

7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
11. Методика КТД / Класный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.
14. Щebetенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щebetенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
4. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.
6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

Приложение 1

Входящий контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

- 1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
- 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
- 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
- 4. Люблю искать и пробовать.

5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.